

附錄 4

行為功能與常用個別行為處理策略參考對照表

功能 調整方向	前事調整					行為 教導	後果控制	
	情境	課程/工作	互動	生理/心理	前兆期中斷※		增加適當行為	減少不當行為
逃避內在	<ul style="list-style-type: none"> ● 避免惡化或突顯不適感的環境 ● 配合需求的作息時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計身心不適其可參與的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 避免惡化不適感的互動（如：催促、不當指令、指責、強制） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 緩解身心不適感 ● 控制引發不適感的因素（如：睡眠、飲食、噪音…） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉移注意 ● 引導放鬆 ● 促進溝通及表達關切 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 行為契約 ■ 逐減敏感訓練 ■ 行為塑造訓練 	區別性增強（包括負增強替代行為）	
取得內在	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供替代感覺刺激 ● 豐富或擴充環境刺激 ● 建立可取得刺激的預期 ● 配合需求的作息時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 吸引個體投入的學習活動 ● 教學結構化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主動給予正向互動刺激 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估身心治療的需要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉移注意 ● 重新指令 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社會技巧訓練 ■ 放鬆訓練 ■ 社會理解訓練 ■ 休閒技巧訓練 	區別性增強（包括增強替代行為）	感覺消弱 保護措施 增加反應耗力
逃避外在	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排適當的座位與上課地點 ● 初期：減少不適刺激的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有利於成功經驗的教材教法 ● 安排有興趣的活動或表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少誘發的互動刺激（如：公開指責、追問、身體碰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估身心治療的需要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提示好行為 ● 重新指令 ● 促進溝通及表達關切 ● 提供協助 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 溝通訓練 ■ 相關學業技能訓練 	區別性增強（包括負增強替代行為）	反應代價 過度矯正

	<p>出現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 後期：預告改變並提示因應策略 	<p>現機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供協助 ● 調整作業（形式、完成時間、完成方式、難度、份量） ● 經營非競爭性的友善學系氛圍 	<p>觸、肢體約束）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加正向互動（如：生活關懷、讚美） 			<p>■ 自我管理訓練</p>		
取得外在	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排愉悅刺激 ● 建立可取得刺激的預期 ● 愉悅刺激撤除前預先溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ● 吸引個體投入的學習活動 ● 教學結構化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非後效增強（如：主動給予正向互動刺激） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估身心治療的需要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉移注意 ● 重新指令 ● 提示好行為 ● 提示可取得愉悅刺激的條件 		<p>區別性增強（包括增強替代行為）</p>	<p>消弱 反應代價 過度矯正 隔離 Time-out（暫時不予刺激）</p>

※前兆期中斷：是指個案在爆發性行為歷程中，當出現前兆行為時，周圍的人可以立即給予協助或介入的策略，當應用相關策略後，可中斷個案之負面情緒或行為，使其立即或逐漸回復至平穩狀態。