

附錄 7

後果控制策略及舉例

一、 增加適當行為

	策略	舉例
逃避 內在	區別性增強	<ul style="list-style-type: none"> 老師忽略小花緊張時愣在原地的停滯，而給小花 5 到 10 分鐘緩衝時間後，重新提醒小花，當小花一配合指令，老師馬上大大稱讚小花並加分。(逃避心理不舒服的感受) 一天之中因為生氣中途離開教室的次數低於 2 次就獲得額外零用錢鼓勵。(逃避心理不舒服的感受) 小友過敏時不斷抓癢，當小友表達要冰敷的行為時即給予稱讚。(逃避生理不舒服的感受) 心情不好→表達要出去跑步→同意與讚許(逃避心理不舒服的感受)
	消極增強替代行為	<ul style="list-style-type: none"> 煩躁的時候以「丟枕頭到地上」替代「捶打物品」，可以免於處罰。(逃避煩躁的情緒焦慮) 小華擔心考卷寫不完而拒絕考試，讓小華延長時間或分段考完，分數也不打折。(逃避寫不完考卷的焦慮)
取得 內在	區別性增強	<ul style="list-style-type: none"> 在座位上搖晃身體則提醒制止，在下課時間盪鞦韆則給予鼓勵。(取得前庭覺的刺激) 小強上課會哭鬧一直要抱老師，老師給予制止，但當小強去抱棉被時給予鼓勵。(取得觸覺的刺激) 小英抓他人的手來拍自己的手，以獲得拍打的感覺刺激，老師提供觸覺刷並允許小英拿來拍打自己的手。(取得觸覺的刺激) 小華上課時玩自己發出的聲音，鼓勵小華戴耳機聽自己被預錄下來的聲音(取得聽覺的刺激)
	增強替代行為	<ul style="list-style-type: none"> 對肢體動作反應不錯，又喜歡被大量肢體接觸的學生，鼓勵學習柔道摔角活動。(取得觸覺的刺激) 小強能在老師安排 10 分鐘一次的起身走動時間當小幫手，即給予口語讚美。(取得動覺的刺激) 老師讓小夫以按摩頭部或用梳子梳頭替代敲頭的行為。(取得觸覺的刺激) 小強喜歡看馬桶沖水後的漩渦，提供杯筷讓小強可以攪拌杯水看漩渦。(取得視覺的刺激)
逃避 外在	區別性增強	<ul style="list-style-type: none"> 小美常為了老師上課的要求而罵老師，當小美沒罵老師，以搖頭方式拒絕，即暫時不要求。 面對老師的指責，小佑會以罵人來逃避，當小佑罵人時，老師改以忽略或同理小佑；當小佑大聲叫「停」或「不要說了」，老師就先暫停或終止指責。 完全不寫作業沒分數，完成減量後的作業就給予全部分數。

	消極增強替代行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 對逃漏稅予以明確罰款，但對於捐助適當立案單位的金額同意抵稅，不需罰款。 ● 當小美補交作業時，下課時間可恢復自由活動。(逃避活動的限制) ● 小明討厭吃香菇，看到香菇就尖叫，當小明表示不要，香菇就拿走。(逃避嫌惡的物品) ● 老師要求寫作業，小天舉手反應作業太多，老師同意減少作業量(逃避嫌惡的物品)
取得外在	區別性增強	<ul style="list-style-type: none"> ● 不搗蛋，就給糖。(獲得喜好的物品) ● 小華上課時不斷問問題次數超過 10 次，當小華問問題次數少於 7 次即可獲得增強點數。(獲得發言機會) ● 小英上課不舉手隨意發言以引起老師注意，小英未舉手發言，老師就不予回應，當小英舉手，老師立即點小英發言，並讚美她。(獲得老師注意) ● 小美告狀，老師部分忽略，當小美稱讚同學時，老師讚美小美(獲得老師注意)
	增強替代行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 小雄以說「這題好爛」代替罵人，老師就立即協助他解答該題。(獲得協助) ● 小松用手指想要的玩具替代搶奪玩具的方式，爸爸就立刻給他玩具玩。(獲得喜好的物品) ● 第一次小優約會故意遲到半小時，男友很生氣罵人，第二次約會小優遲到 10 分鐘，男友關心發生何事(獲得注意)

二、減少不當行為

	策略	舉例
逃避 內在	--	
取得 內在	感覺消弱	<ul style="list-style-type: none"> 美美會拍打桌面發出聲音，當其出現拍打動作時給予擊掌。 小美討厭吵鬧的噪音，老師給他耳塞上軟墊。 摸同學的手→戴手套
	增加反應耗力	<ul style="list-style-type: none"> 個體好動的狀況，提供重量背心或訓練用沙袋，增加肢體活動時的力量消耗。 安安無聊時會搖晃椅子，在椅子上綁上沙袋，並在其搖晃時踩住椅子。 小彥喜歡坐著搖晃椅子，老師在 4 支椅腳加鐵砂套，使小彥搖晃椅子較費力。 拆解立可帶外殼→用膠帶黏住立可帶
	保護措施	<ul style="list-style-type: none"> 撞頭的行為，身體制服提供護墊。 提供安全護墊的頭盔。 小羊會用手撞擊牆壁，將其手綁上保護手套。 小安喜歡以頭撞地，老師給他戴安全帽，並在地板鋪上軟墊。
逃避 外在	反應代價	<ul style="list-style-type: none"> 對於旁人指責後的情緒爆發，若有損壞物品則照價賠償。 小蝦未做打掃工作，下課需補做打掃。 小怡回家不寫功課，到學校老師要求她補寫完。 考不好怕被罵，不給家長簽名，接受老師處罰
	過度矯正	<ul style="list-style-type: none"> 對於旁人指責後的情緒爆發，除了向對方道歉，還要進行公益服務。 小芳不想走去垃圾桶那丟垃圾，將隨地亂丟垃圾，老師要求她不但要撿起自己的垃圾丟到垃圾桶，還要將教室內所有的垃圾也撿起來丟到垃圾桶。 小魚踢倒桌子，老師要求排好弄倒的桌子，並排好全班桌椅

取得 外在	反應代價	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冠想和同學打籃球，搶球亂丟，老師要求他把球撿回來才能玩。 ● 小米偷東西，接受法律制裁
	過度矯正	<ul style="list-style-type: none"> ● 強強會用推倒物品發脾氣的方式討取物品，要求其收拾現場。 ● 小仁中午領便當插隊，老師要求他重複練習排隊 3 遍再領便當。 ● 小青故意弄髒同學的圍裙，老師要求洗淨全組同學的圍裙
	隔離	<ul style="list-style-type: none"> ● 對於持續干擾課程取得大家關注者，要求到教室後面壁 3 分鐘。 ● 小明會用推打他人的方式與人互動，隔開兩人並帶小明離開教室。 ● 姊姊玩掌上型電動玩具，小鈞也想玩，就打姊姊想搶電動玩具，爸爸制止小鈞，要求他到房間的另一角冷靜 5 分鐘。 ● 足球比賽球員為搶球嚴重犯規，被裁判舉紅牌，就不得再參加該次所有比賽。